

新潟東高等学校 「東（あゆ）の風」 プラン全体計画
(総合的な探究の時間)

生徒の実態
 ・学習意欲が低い
 ・自己肯定感が低い
 ・言われたことは素直にやれる
 ・粘り強く課題に取り組む力が少ない

学校教育目標
 ○知的探究心を養う
 ○豊かな人間性を育む
 ○心身ともに健全な人間を育成する

地域の願い
 ・将来的に東区に残ってほしい
 ・東区の高校の卒業生として、地域を担う、発展させる人に育てて欲しい

総合的な探究の時間で育てたい生徒像	自分を知り、地域を知り、自らの役割を考え、主体的に行動し、困難を乗り越え、粘り強く取り組む生徒	
目 標	①地域資源に興味関心を持ち、より発展させる ②様々な情報を取捨選択できる力をつける ③周りの状況を見て、協働できる力をつける	
育てようとする資質や能力及び態度	評価の観点、評価規準	
<ul style="list-style-type: none"> 様々な情報の中から正しい情報を見つける力 地域に目を向け、課題や可能性を発見する力 自分の興味だけでなく、他が興味を持つ内容に目を向ける力 誰とでも協力できる力 何事も途中で諦めず、最後まで究める力 	<ul style="list-style-type: none"> どの媒体から情報を得るか。複数の情報を収集し、正しいか判断できるか。 地域の人や情報から課題を探し、解決方法を考えているか。 同じグループや課題に向かっている人から、意見を求めているか。 自分の力量を把握し、できることとできないことを判断できるか。 予め目標を設定し、無理のない計画を立てることができているか。 調べた内容を的確に表現し、他人に伝え、その結果を次に生かそうとすることができるか。 	

全体テーマ	探そう！発信しよう！住みたくなる東区、帰りたくなる東区		
学年テーマ	1 学年	2 学年	3 学年
	東区の企業を知る	東区の観光プランを作る	2年間の学びのまとめ
学習目標	東区の企業のPR動画を作成し、企業の実態を知る。	東区の観光プランを作ることで、東区の魅力や課題を発見する。	2年間の振り返り、個人として課題や魅力に思ったことを、さらに深く探究し、まとめる。
学習内容	<ul style="list-style-type: none"> 探究オリエンテーション 東区地域課より、東区の現状と課題を話してもらう。 地域貢献活動オリエンテーション 情報発信、収集の基本を学び、動画作成の基礎を学ぶ。 企業への取材活動 取材活動のまとめ 動画作成 発表準備 ポスターセッション 振り返り 	<ul style="list-style-type: none"> 探究オリエンテーション 1学年時に身につけた情報発信、収集の基本を活かし、自らテーマを見つけ、取材活動を行う。 取材内容をもとに観光プランを作成する。 作成したプランを大学等の研究機関、東区、協力機関等に指導、助言を仰ぐ。 作成したプランの公開 	<ul style="list-style-type: none"> 探究オリエンテーション 2年間の学びをとおして、東区の課題や魅力をまとめる。 まとめた内容を振り返り、研究テーマを見つける。 テーマを解決するために、どのような方法があるのか、自ら大学等の研究機関を探し、協力を依頼する。 研究成果をまとめ発表する。

「東（あゆ）の風」とは、春の訪れを感じさせる、東から吹いてくる風のことです。古くは「万葉集」にも“安由乃可是”として載っており、氷を解き、春を告げる風として喜ばれる一方、時には海上に時化を起こす力強い風として警戒される一面もあります。

我が新潟東高校の生徒も、総合的な探究の時間を軸とした本校の学習活動によって、この「東（あゆ）の風」のように、人々から喜ばれ、そして、時代に変化を起こすことができる力強さを持った人になれるようにと願いを込めています。