

新潟東高校生が卒業するまでに身につける資質・能力【東光力（とうこうりょく）】

観点	資質・能力の3要素	知識・技能	思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力、人間性等			評価方法
	教育目標	知的探究心			豊かな人間性			心身ともに健全な人間	
	東光力	知識・技能	課題発見力	論理的思考力	対話力	挑戦力	自己管理能力	レジリエンス	
学びのステップ	探究 (深める)	身につけた知識・技能を活用しながら、教師の指示以外でも自ら積極的に発展的な内容に取り組む、課題解決に向けた自らの考えを持ち、行動することができる。	教師の指示以外にもさまざまな視点からアプローチして、複数の統計や資料から、改善・克服すべき課題を設定している。。	客観的データや先行研究を踏まえ、自らの理論を導き出し、根拠を明確にして筋道立てて説明することができる。	相手の立場を尊重しつつ、言葉や行動を通じて他者に働きかけ理解を深め合い、腑に落ちる形で新たな価値を生み出すことができる。	困難にぶつかっても逃げずに粘り強く自分の責任を果たし、失敗してもその失敗を糧にすることができる。	社会の中での自らの役割を考え、将来の夢を持ち主体的に行動することができる。	自分の強みを知り、つらい経験をしたり、へこんだり落ち込んだりしても、気持ちを立て直すしなやかさを身につけている。	プレゼンテーション 発表 論文 レポート ワークシート 自己評価シート
	活用 (できる・使える)	学習内容を十分に理解し、教師の助言を得ながら周囲と協力して学習活動に積極的に取り組み、学習内容について自分の言葉で他者に伝えることができる。	収集した情報を取捨選択し、教師の助言を得ながら課題解決へ向けたプロセスを明らかにすることができる。	物事を順序立ててとらえ、教師の助言を得ながら、批判的な意見も踏まえて考えを深めることができる。	自分の意見と他者の意見の一致点や相違点を整理し、対話を通して合意形成を図る中で客観的に問題点を把握することができる。	集団や他者との関わりの中で自らの役割を見出し、正解のない問いに対して他者と協力して挑戦することができる。	自分の目標と現実の差を見つめ、目標に近づく方法を考えることができる	嫌なことやイライラすることがあってもネガティブ感情をコントロールすることができる。	単元テスト ポスターセッション 発表 論文 レポート ワークシート 自己評価シート
	習得 (分かる)	学習内容を理解し、教師の指導の下、授業目標を把握した上で学習活動に取り組むことができる。学習内容を理解するための準備をして授業に臨むことができる。	身の周りの事柄に対して疑問を持ち、教師の指導の下、必要な情報を収集し考察する姿勢が身についている。	指示された内容について、教師の指導の下、既習の知識や情報を使い、まとめ・整理し、論理的に掘り下げて考えることができる。	他者の意見に耳を傾けて、その意図を正確に理解し受け止めるとともに、自分の意見を適切な言葉で相手に伝えることができる。	自分の存在を大切に感じ、目の前の課題を自分事としてとらえることができる。	自分自身の成長のために目標を立てることができる。	ネガティブ感情を受け止めることができる。	単元テスト 小テスト ノート提出 ワークシート 自己評価シート 学びの基礎診断
活用場面	授業 探究活動 宿題 家庭学習	授業 探究活動 HR活動 学校行事 部活動	授業 探究活動 HR活動 学校行事 部活動	授業 探究活動 HR活動 学校行事 部活動	授業 探究活動 HR活動 学校行事 部活動	授業 探究活動 HR活動 学校行事 部活動	授業 探究活動 HR活動 学校行事 部活動		
学校行事		生徒総会 東光祭 昇陽祭 代議委員会	生徒総会 東光祭 昇陽祭	新入生歓迎会 生徒総会 東光祭 昇陽祭	東光祭 連合集会 応援練習 球技大会	修学旅行 東光祭 応援練習 壮行会 昇陽祭	生徒会役員選挙 東光祭 昇陽祭 球技大会		